F3 PLAN DE ESTUDIO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLOS 5**   |  |  | | --- | --- | | **Grados 10°- 11°** |  | | | | | | | | | |
| Meta por ciclo | Al terminar el ciclo 5, los estudiantes del grado 10 y 11, están en capacidad de potenciar la sensibilidad y la creatividad a partir del disfrute por las diferentes manifestaciones artísticas, lúdicas y literarias. | | | | | | | |
| Objetivo específico por grado | GRADO 10  Indagar sobre los fundamentos de la propuesta de Jesús acerca del sentido de la vida para la construcción de su propio proyecto de vida. | | | | GRADO 11  Reconocer la iglesia como prolongación de la obra de Cristo para clasificar su misión y desde ella participar en la construcción de una nueva sociedad | | | |
| Competencias del componente | **A - axiología**  Reconoce que es un ser con los demás a través de las relaciones que establece que lo llevan a ser un buen ser social. | **B- relación con la transcendencia**  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia | **C- autonomía**  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | | **D- pensamiento crítico reflexivo**  Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve | **E- creatividad**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | F- **sociales y ciudadanas**  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno | G- **relaciones intrapersonales e inter**  **Personal**  Establece y pone en práctica las relaciones personales a imitación de la persona de Jesús. |
|  | | | | | | |  |  |
| Nivel de desarrollo de la competencia | N1Identifica la importancia de las relaciones interpersonales en la construcción del ser social. | N1Distingue las diferentes posibilidades de trascender | N1Enuncia algunas consecuencias de las decisiones personales | N1Determina las causas de las situaciones más relevantes del entorno. | | N1Localiza los campos de acción concreta donde el estudiante interactúe y transforma su entorno. | N1 Muestra a la comunidad desde el testimonio de vida la asimilación de principios éticos y morales. | N1 Enumera algunas actitudes de Jesús que orienten las relaciones interpersonales. |
|  | N2Describe que el ser humano se realiza y se construye como persona en la relación con los de más. | N2Debate las diferentes propuestas para trascender a través del conocimiento de las mismas. | N2Describre las implicaciones de una mala o de una buna decisión. | N2Argumenta sobre las posibles causas y soluciones de los problemas que enfrenta el hombre de hoy. | | N2Estima las consecuencias que se generan al interactuar en el entorno. | N2  Expresa a través de acciones concretas la asimilación de la propuesta de vida de Jesús. | N2 Asocia las relaciones que establecía Jesús con las personas, de su época con las relaciones que se deben establecer entre los miembros de la comunidad a la cual se pertenece. |
|  | N3Explica la importancia de las relaciones interpersonales en la consolidación del ser social. | N3Construye una propuesta de vida que permita la trascendencia desde la acción cotidiana. | N3Emplea experiencias del pasado para la toma de decisiones. | N3Construye una propuesta social a la luz de la palabra de dios y la propuesta de vida de Jesús. | | N3Diseña un plan de acción para trasformar el entorno. | N3 Explica a la comunidad a través de los estudiantes la importancia de la solidaridad y el respeto mutuo. | N3 Aplica los principios éticos que usaba Jesús en sus relaciones personales y en la solución de conflictos. |
|  | N4Analiza las relaciones personales de Jesús como una propuesta de vida social. | N4Explica la propuesta de vida de Jesús como una alternativa para trascender. | N4Analiza el resultado de algunas decisiones personales. | N4Debate sobre posibles salidas a las dificultades que enfrente el hombre de hoy. | | N4Designa responsabilidades y acciones de acuerdo a las necesidades del entorno. | N4 Ilustra mediante testimonios de vida la posibilidad de un mundo mejor sustentado en la civilización del amor. | N4 Determina algunas pautas de comportamiento que seguía Jesús para tratar de imitarlas. |
|  | N5Clasifica los diferentes tipos de relación interpersonal. | N5Analiza las consecuencias de asumir la vida desde una perspectiva trascendental. | N5Construye un proyecto de vida para orientar las decisiones. | N5Compila textos bíblicos y de autores que se han preocupado por la situación del hombre actual para iluminar las acciones a seguir. | | N5Crea espacios de reflexión y acción al interior de las comunidades. | N5 Proyectar la construcción de una nueva sociedad desde la vivencia y la práctica de valores éticos y morales | N5 Construye un proyecto de vida sustentado en la vida de Jesús. |
|  | N6Concluye en que el ser humano solo se humaniza a través de las relaciones que genera con otros seres humanos. | N6Compara la propuesta de vida de Jesús con las propuestas de algunos filósofos contemporáneos. | N6Acuerda pautas de acción en la toma de decisiones. | N6Demuestra la importancia de la solución pacífica y concertada de los conflictos sociales. | | N6Evalua la acción realizada por los estudiantes a fin de complementar y mejorar su labor pastoral. | N6 Modificar el entorno a través de la práctica de valores. | N6 Descubre la posibilidad de construir una sociedad nueva siguiendo los principios evangélicos. |

**ESTÁNDARES POR PERIODO Y POR GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Periodo | Periodo1 | Periodo2 | Periodo3 | Periodo 4 |
| Grado décimo | 1. IDENTIFICA Y DIFERENCIA las vocaciones comunes y  las específicas que se  viven dentro de la  Iglesia.  2. IDENTIFICA el aporte del  mundo empresarial y laboral a la labor educativa y a la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo y alta autoestima  **3.** Trabaja en su formación personal con interés y dedicación.  **4.** IDENTIFICA la incidencia  que la fe en Dios  Creador y Señor de la  historia tiene en el  comportamiento del  Pueblo de Israel.  5. CONOCE los aportes de la  filosofía y de la sicología  a la búsqueda de sentido  en la vida.  **6.** Muestra alto sentido de identidad y pertenencia a su comunidad local y al país. Quiere a Colombia.  **7.** Muestra interés por conocer la situación  de su pueblo, a ejemplo de los profetas del Antiguo Testamento.  **8.** Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.  **9.** Ora con la Biblia, en particular con el Nuevo Testamento.  **10.** Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.  **11.** Valora los medios que ofrece la Iglesia para el crecimiento espiritual de los jóvenes.  12. Sustenta con base en el Antiguo Testamento hacia dónde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos.  13. Reconoce la actualidad  que tiene el mensaje universal del Antiguo  Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales.  14. Sabe reconstruir el contexto al cual  respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé. | **1.** Reconoce las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud.  **2.** Promueve espacios de participación de los jóvenes dentro de la Iglesia.  3. Toma conciencia de su identidad del cristiano.  4. Conoce experiencias significativas de personas que han  acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de  servicio a la Iglesia y la Sociedad.  **5.** plantea sus inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión de la Iglesia y el funcionamiento de la misma en su Iglesia Local.  **6.** Comprende la incidencia  de la falta de sentido y  de ideales en la  orientación, equilibrio y  salud espiritual de la  persona.  7. Explora su camino vocacional y ora para pedir a Dios el don de discernimiento sobre su vocación.  8. Identifica las visiones equivocadas que hay en el medio cultural acerca de la fe en Dios y los temores y obstáculos que el  mundo coloca para que se desconfíe de  la experiencia religiosa.  9. Describe el desarrollo de la misión de Cristo por parte de los Apóstoles y la transformación que causan en el contexto judío y gentil.  **10.** Establece relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.  11. Sabe analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad. | **1.** DESCUBRE el valor de la  vida y la dignidad de la  persona a la luz del  proyecto de vida de  Jesús.  **2.** INTERPERETA correctamente  episodios y textos del  Antiguo Testamento  sobre el valor y el  sentido de la vida.  3. Tiene un sentido crítico  frente a los modelos de  vida que se presentan en  la cultura y en los medios  de comunicación social.  4. Valora su entorno familiar y escolar como espacios de desarrollo personal.  5. IDENTIFICA por qué el dar  la vida significó el  cumplimiento perfecto de  la misión de Cristo.  **6.** CONOCE los criterios con  los cuales Israel lee e  interpreta su historia de  éxitos y de fracasos.  **7.** Consulta la Biblia en su tarea de elaborar el proyecto personal de vida.  8. Integra en su vida los valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.  9. CONOCE la respuesta de  Jesús a quienes le  planteaban proyectos de  vida distintos de la  misión que el Padre le  Encomendó.  10. CONOCE las características  del liderazgo.  11. Confronta los modelos de vida de la sociedad actual con el proyecto de vida de Jesús.  12. Muestra Participación en la misión de Jesucristo para transformar el mundo según la voluntad de Dios.  **13.** Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.  14. Reconoce los valores presentes en modelos de vida de hoy y también los antivalores, haciendo su discernimiento desde el proyecto de vida de Jesús | 1. DISTINGUE la forma de dar  inspiración cristiana a un  proyecto de vida personal  y comunitario.  **2.** IDENTIFICA las  características de la  obediencia a la voluntad  de Dios en Jesús.  3. Promueve acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida.  4. Muestra interés por conocer y experimentar la realidad del país y de sus comunidades locales.  **5.** CONOCE las políticas que  a favor de los jóvenes y  desde los jóvenes se  desarrollan en el país.  **6. R**recoge los aportes de diversas  ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad.  7. Asume una actitud de fe como confianza y  abandono de su vida y de sus proyectos en las manos de Dios.  8. Promueve el liderazgo cristiano.  9. Difunde en su entorno las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.  10. CONOCE las enseñanzas  de la Iglesia a la  juventud  y los diversos contextos  donde se lidera su  aplicación.  11. Integra en su proyecto de vida la misión, la visión y los valores de Jesús.  12. COMPRENDE el aporte de  la religión a la  estructuración de la personalidad.  **13.** COMPRENDE el valor que  tiene la vida en el plan salvífico de Dios.  **14.** Elabora su proyecto personal de vida, con la ayuda de las ciencias humanas e inspirado en el proyecto de vida de Jesús.  **15.** Asume una actitud de servicio a la comunidad escolar y en su entorno comunitario a ejemplo de Jesús.  16. Sustenta mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. |
| periodo | Periodo 1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Grado undécimo | 1.Fundamenta el valor de la  solidaridad en la  enseñanza y la práctica de  Jesús.  **2.** Realiza acciones para promover la  Cultura de la solidaridad.  Valora la labor social  de la Iglesia en los diferentes ámbitos  **3.**Vive la liturgia y la  oración como fuentes  de compromiso social cristiano.  **4.**Clasifica y explica adecuadamente  las circunstancias y motivos del proceso que hicieron a Jesús y la relación de esas  circunstancias con la voluntad de Dios  5.Reconstruye la situación  social, política y religiosa  del pueblo judío y de los  pueblos circundantes  donde Jesús realiza su  misión.  **6.**Aplica el mensaje  religioso al análisis de  las situaciones  **7.** Explica en que se  fundamenta la  afirmación de que el  Dios que se revela en  la historia de Israel es  protector y defensor  del indigente y del  Oprimido.  8.Toma una actitud de  interés frente a la  propuesta de un  proyecto de vida y de  sociedad basado en la  visión cristiana de la  existencia.  **9.**Hace discernimiento  como lectura de la  fe de la realidad  social.  **10.**Sabe establecer la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la Revelación del Antiguo Testamento.  **11.**Ejerce con responsabilidad sus  derechos y deberes de estudiante en el ámbito de la comunidad educativa.  12.Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión.  **13.**Reconoce la actualidad  que tiene el mensaje universal del Antiguo  Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales.  **14.**Analiza la situación del país a  la luz de los principios éticos y de moral  social y del marco de Derechos Económicos, Sociales, Culturales, Civiles y Políticos.  **15.** Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país.  **16.** Relaciona, Compara y advierte las debilidades y fortalezas de la D:S:I  **17.**Identifica los problemas,  conflictos y necesidades  de Colombia.  18.Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos de su tiempo.  **19**Conoce el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los  **20**Conoce el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido en la literatura sapiencial. | 1.Fundamenta en el  Evangelio sus  acciones sociales  Escolares.  2. Establece las vivencias  comunes entre Israel y  la sociedad actual en lo  relacionado con la  problemática social y la  vigencia del mensaje  universal de la Palabra  de Dios.  **3.** Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la Iglesia Apostólica y las primeras comunidades cristianas.  4.Promueve los valores  de la solidaridad  y la corresponsabilidad,  inspirado  en la vida y  Enseñanza de Jesús.  **5.** Establece La relación entre  Doctrina social, acción de pastoral  social y celebraciones litúrgicas.  Distingue las características de la  doctrina social de la Iglesia en  América Latina y Colombia.  **6.**Establece la  relación entre la fe  y el comportamiento  social  **7.** Hace oración desde  textos del Antiguo  Testamento relacionados  con la justicia y la  defensa que Dios hace  de los pobres.  8.Explica la relación que  los profetas establecen  entre el conocimiento  de Dios y el obrar la  justicia especialmente con el pobre y  Oprimido.  **9.**Manifiesta vocación de servicio social desinteresado  **10.** Sabe explica el sentido  del abandono a Dios a causa de la injusticia humana y el retorno a El, en experiencias como la de Job.  11.Desarrolla iniciativas  para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.  **12.**Reconoce la presencia  de Iglesias y Confesiones Religiosas  en la sociedad colombiana y su  contribución al mejoramiento social.  **13.** Reconoce en su entorno las acciones que realiza la Iglesia  para la construcción de nueva sociedad.  **14.**Analiza y valora pronunciamientos  acciones de las Iglesias a favor de los derechos humanos.  **15.**Identifica el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles  en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos  17.Identifica la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración cristianas con el compromiso social. del mediterráneo.  **16**Identifica los fundamentos y los procedimientos con los cuales la Iglesia evangeliza  **18**Conoce las diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral  **19**Conoce iniciativas y acciones sociales realizadas por las Iglesias vinculadas al ecumenismo  **20.** Conoce las características de la globalización económica y su repercusión en la vida social del país. | **1.**Contextualiza la enseñanza social  de la Iglesia, ubicando las Encíclicas y documentos sociales en el contexto de la problemática social a que responden  2.Establece las diferencias  entre el mesianismo político  que esperaban de Jesús y  el mesianismo que El  anuncia y realiza con su  muerte y resurrección.  **3.**Establece la relación entre la  Sagrada Escritura y la doctrina  social de la Iglesia  **4.** Relaciona los valores que promueve la Doctrina Social de la Iglesia con las aspiraciones de los pueblos  5.Revisa sus actitudes Sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.  6. Integra los valores  sociales del Evangelio  en su forma de pensar y de comportamiento  **7.**Sabe colocar los textos  bíblicos en su contexto  geográfico, político, social  y religioso e identifica el  mensaje universal que  Dios revela desde los  hechos de Israel.  8.Promueve los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad,  Inspirado en la vida y enseñanza de Jesús  **9.**Analiza los problemas de la convivencia escolar a la luz de los  principios de moral social.  **10.**Identifica el fundamento ético de los derechos humanos  11.Identifica las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento.  12.Conoce los temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia.  **13.** Conoce los principios y criterios que propone la Iglesia para la creación de un nuevo orden económico internacional.  **14.**Conoce el marco constitucional y legal que facilita la participación de las Iglesias y Confesiones Religiosas en la consecución del bien común. | **1.**Realiza proyectos personales y  sociales basados en la Doctrina Social de  La Iglesia.  2.Proyecta una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.  3. Toma conciencia de  su vocación profética  bautismal  4.Hace un juicio crítico  desde el Evangelio sobre  Ideologías y paradigmas sociales.  5.Consciente y vive la responsabilidad  que tiene hacia la  familia y la sociedad  en su formación y  condición de  Bachiller.  6.Explica el sentido social y  religioso de pasajes del  Evangelio como la  multiplicación de los  panes, el buen samaritano,  el juicio final.  **7.**Fortalece su sentido de  identidad con la misión  social de la Iglesia  como nuevo pueblo de  Dios.  8.Fortalece su sentido de  identidad con la misión  social de la Iglesia  como nuevo pueblo de  Dios.  **9.** Reconoce la actualidad  que tiene el mensaje universal del Antiguo  Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales.  **10.** Reconoce las formas  de presencia y de realización de  las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.  11.Distingue la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y económicos.  **12.**Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.  **13.**Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano. |
|  |  |  |  |  |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

**GRADO 10**

**Periodo 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana  Estándares 5-8-10  Competencias: A-G | El ser humano se interroga sobre el sentido de su vida.  La experiencia religiosa y el sentido de la vida.  Humanismo y religión. | Promueve acciones en contra de la cultura de la fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida.  Presenta de manera coherente síntesis de lecturas, carteleras, afiches, tareas y talleres en las fechas indicadas | Reconoce la importancia de interrogarse a cerca del sentido de la vida.  Analiza las respuestas de las grandes religiones a los interrogantes de la existencia humana.  Establece la dimensión religiosa como clave para solucionar el misterio de la vida humana. |

**Periodo 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto de vida personal del cristiana  Estándares 1-11-14-16  Competencia : C-B | JESÚS DE Nazaret, Propuesta de vida.  Proyecto de vida personal, proyecto de vida del pueblo de Dios. | Presenta evidencias escritas de textos bíblicos, consultas, talleres de clase y tares en el tiempo estipulado y en orden. | Conoce y describe pasajes del }evangelio sobre la vida de Jesús.  Conoce los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre un nuevo estilo de vida.  Crea espacios de reflexión que favorece la vivencia de los valores del Reino de Dios tales como la verdad, la justicia y la solidaridad |

**Periodo 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| La misión de los jóvenes en el mundo de hoy.  Estándares: 1-2-3-7-  Competencias: B-F | El reino de Dios, un desafío para las nuevas generaciones.  Horizontes de Evangelización | Conoce y describe pasajes del Evangelio sobre la vida de Jesús.  Manifiesta interés por acoger la propuesta de vida de Jesús.  Elabora síntesis y mensajes sobre la vida de Jesús | Presenta síntesis de lecturas, carteleras, afiches, tareas y talleres en las fechas indicadas |

**Periodo 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| El sentido de la vida en la experiencia religiosa  Estándares:1-2-3-4-5-6-7-8  Competencias: D-E | La identidad cristiana  Novedosos caminos de vida. | Elabora y presenta un proyecto de vida personal. | Tiene claridad sobre el concepto de identidad cristiana.  Describe los elementos necesarios para la elaboración de un proyecto de vida.  Elabora un proyecto de vida realista y con enfoque cristiano |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

**GRADO 11**

**Periodo 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| Dimensión ética de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos.  Estándares: 5-6-9-13  competencias: E | Distintas miradas de la realidad social.  Análisis de la realidad social desde la óptica pastoral | Presenta de manera coherente síntesis de lecturas, carteleras, afiches, tareas y talleres en las fechas | Estudia y analiza críticamente la realidad del país.  Propone algunas alternativas de solución a los problemas sociales desde una visión de los jóvenes.  Descubre algunos signos de esperanza para la realidad social del país. |

**Periodo 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| El problema social en el contexto de historia de la salvación.  Estándares:1-4-5-6--9  Competencias:B-C | La doctrina social como camino hacia el cambio.  Valores y fundamentos de la doctrina social de la iglesia. | Desarrolla tareas, talleres y demás actividades de clase y extra-clase en el tiempo estipulado y siguiendo los lineamientos y pautas establecidos previamente. | Describe el sentido de las encíclicas sociales.  Toma posición crítica frente a situaciones de injusticia y deshonestidad  Manifiesta una actitud positiva para enfrentar las dificultades sociales. |

**Periodo 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| Valores y fundamentos de la doctrina social de la Iglesia  Estándares:5-9-11-12  Competencias: A-G | Describe el contenido de las encíclicas sociales. | Presenta síntesis de trabajos grupales, tareas y talleres en las fechas indicadas. | Toma posición crítica frente a situaciones sociales de injusticia y deshonestidad.  Participa de las diferentes actividades de clase. |

**Periodo 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Conceptuales que | Procedimentales como | Actitudinales para que |
| Aporte de la iglesia a la construcción de una nueva sociedad.  Estándares:6-7-9-13  Competencias:D-F | Misión de la iglesia en un mundo cambiante.  Un mundo posible en la civilización del amor | Presenta un trabajo escrito con los principios de la doctrina de la iglesia y la implicaciones de estos un la vivencia de su fe | Muestra compromiso con acciones transformadoras de la sociedad a la luz de las enseñanzas de la iglesia.  Tiene claridad sobre la misión del joven en la construcción de una nueva sociedad con base en la respuesta de amor dada por Jesús.  Muestra interés y dedicación en el trabajo propuesto para cada una de las clases |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES DE DESEMPLEÑO | Periodo1 | Periodo 2 | Periodo 3 | Periodo 4 |
| Grado Décimo | Superior: Siempre Comprende el aporte de la religión a la búsqueda del sentido de la vida.  Alto: Casi siempre Comprende el aporte de la religión a la búsqueda del sentido de la vida.  Básico: Algunas veces Comprende el aporte de la religión a la búsqueda del sentido de la vida.  Bajo: Casi nunca Comprende el aporte de la religión a la búsqueda del sentido de la vida. | .Superior: Siempre Comprende el valor que tiene la vida en el plan de salvación de Dios.    Alto: Casi siempre Comprende el valor que tiene la vida en el plan de salvación de Dios.    Básico: Algunas veces Comprende el valor que tiene la vida en el plan de salvación de Dios.    Bajo: Casi nunca Comprende el valor que tiene la vida en el plan de salvación de Dios.    Superior: Siempre Integra a su vida los valores y rasgos de grandes líderes que se han destacado en la historia de la salvación  Alto: Casi siempre Integra a su vida los valores y rasgos de grandes líderes que se han destacado en la historia de la salvación  Básico: Algunas veces Integra a su vida los valores y rasgos de grandes líderes que se han destacado en la historia de la salvación  Bajo: casi nunca Integra a su vida los valores y rasgos de grandes líderes que se han destacado en la historia de la salvación | Superior: Siempre Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.    Alto: Casi siempre Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.  Básico: Algunas veces Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.  Bajo: Casi nunca Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.  Superior: Siempre Se siente partícipe en la misión de Jesús para transformar el mundo a través de la puesta en práctica del proyecto de vida de Jesús  Alto: Casi siempre Se siente partícipe en la misión de Jesús para transformar el mundo a través de la puesta en práctica del proyecto de vida de Jesús  Básico: Algunas veces Se siente partícipe en la misión de Jesús para transformar el mundo a través de la puesta en práctica del proyecto de vida de Jesús  Bajo: Casi nunca Se siente partícipe en la misión de Jesús para transformar el mundo a través de la puesta en práctica del proyecto de vida de Jesús | Superior: Siempre Tiene conocimientos sobre la elaboración de proyectos  Alto: Casi siempre Tiene conocimientos sobre la elaboración de proyectos  Básico: Algunas veces Tiene conocimientos sobre la elaboración de proyectos  Bajo: Casi nunca Tiene conocimientos sobre la elaboración de proyectos  Superior: Siempre Aplica en la práctica los pasos a seguir en la elaboración de un proyecto.  Alto: Casi siempre Aplica en la práctica los pasos a seguir en la elaboración de un proyecto.  Básico: Algunas veces Aplica en la práctica los pasos a seguir en la elaboración de un proyecto.  Bajo: Casi nunca Aplica en la práctica los pasos a seguir en la elaboración de un proyecto. |
| Grado Undécimo | Superior: Siempre Analiza la situación social del país a la luz de los principios éticos y morales de la doctrina social de la iglesia.  Alto: Casi siempre Analiza la situación social del país a la luz de los principios éticos y morales de la doctrina social de la iglesia.  Básico: Algunas veces Analiza la situación social del país a la luz de los principios éticos y morales de la doctrina social de la iglesia.  Bajo: Casi nunca Analiza la situación social del país a la luz de los principios éticos y morales de la doctrina social de la iglesia. | Superior: Siempre Identifica las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social de la iglesia.  Alto: Casi siempre Identifica las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social de la iglesia.  Básico: Algunas veces Identifica las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social de la iglesia.  Bajo: Casi nunca Identifica las virtudes y valores contenidos en la enseñanza social de la iglesia. | Superior: Siempre Demuestra compromiso social frente a la situación que vive Colombia a partir del conocimiento de las fuentes de la doctrina social de la iglesia y los valores que ella promueve.  Alto: Casi siempre Demuestra compromiso social frente a la situación que vive Colombia a partir del conocimiento de las fuentes de la doctrina social de la iglesia y los valores que ella promueve.  Básico: Algunas veces Demuestra compromiso social frente a la situación que vive Colombia a partir del conocimiento de las fuentes de la doctrina social de la iglesia y los valores que ella promueve.  Bajo: Casi nunca Demuestra compromiso social frente a la situación que vive Colombia a partir del conocimiento de las fuentes de la doctrina social de la iglesia y los valores que ella promueve.  Superior: Siempre Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la iglesia.  Alto: Casi siempre Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la iglesia.  Básico: Algunas veces Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la iglesia.  Bajo: Casi nunca Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la iglesia. | Superior: Siempre Comprende la misión de la iglesia, sabiendo que debe participar en la construcción de una nueva sociedad según la propuesta de Jesús.  Alto: Casi siempre Comprende la misión de la iglesia, sabiendo que debe participar en la construcción de una nueva sociedad según la propuesta de Jesús.  Básico: Algunas veces Comprende la misión de la iglesia, sabiendo que debe participar en la construcción de una nueva sociedad según la propuesta de Jesús.  Bajo: Casi nunca Comprende la misión de la iglesia, sabiendo que debe participar en la construcción de una nueva sociedad según la propuesta de Jesús.  Superior: Siempre Elabora una propuesta evangelizadora desde los principios del Evangelio y de acuerdo a la doctrina de la iglesia  Alto: Casi siempre Elabora una propuesta evangelizadora desde los principios del Evangelio y de acuerdo a la doctrina de la iglesia  Básico: Algunas veces Elabora una propuesta evangelizadora desde los principios del Evangelio y de acuerdo a la doctrina de la iglesia  Bajo: Casi nunca Elabora una propuesta evangelizadora desde los principios del Evangelio y de acuerdo a la doctrina de la iglesia |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS:**  En el área de la ERE la metodología a seguir será:  Aprendizaje en equipo:  Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas  Teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el  Patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y practica lo que garantiza que éstos  Dos aspectos tengan sentido. |

**EVALUACIÓN**

La evaluación en la I.E. FE Y ALEGRIA AURES, se concibe como un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante y de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información, de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar.

El desarrollo de las actividades de apoyo y superación se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas.(Plan de apoyo y superación).

Nota: Cuatro notas cognitivas y cuatro notas de formación integral, como mínimo, con evidencias en la planilla borrador del docente.

Actividades de apoyo y superación: Se realizarán a partir de un plan de trabajo que permita la superación de las deficiencias observadas durante el 1º 2º 3º período, después de haber participado en todos los procesos formativos del área durante el período; de este proceso deberán quedar evidencias escritas. Plan de actividades de apoyo y superación evidencias copia alumno, profesor y carpeta de consejo académico.

PLAN DE APOYO: Al finalizar cada período, se plantea en cada área el proceso de trabajo para la recuperación de debilidades académicas de las competencias y logros en que los alumnos tienen problemas. Si al cierre del año lectivo persisten las dificultades académicas, se continúa con el plan de apoyo y superación, para sustentarlo durante las dos primeras semanas del año lectivo siguiente..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **SUPERIOR**  Siempre | **ALTO**  Casi siempre | **BASICO**  Algunas veces | **BAJO**  Casi nunca |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| Se tiene en cuenta el desarrollo por procesos, de las competencias y la participación en actividades académicas complementarias.  En las exposiciones se tiene en cuenta el dominio del tema y la actitud ante la exposición al grupo.  Las evaluaciones por competencias pretenden dar cuenta de la comprensión de lectura y la ubicación de los temas tratados dentro de un problema planteado.  La participación en clase es un elemento fundamental por medio del cual el docente percibe el interés despertado en el estudiante y la comprensión de los temas. | Trabajo en equipo  Talleres  Consultas  Participación en clase  Ensayos  Resúmenes  Exposiciones  Evaluaciones | - Trabajo en equipo  Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo.  - Talleres  Se reúnen en equipo para analizar y comprender de lecturas y dar respuestas a los talleres. También se realizan de manera individual.  - Consultas  Consulta sobre los temas tratados y socialización en las clases.  - Participación en clase  La exposición de los temas, permeada por problemas cotidianos, implica también la participación del estudiante. Se colocan además cuestionamientos sobre la realidad social y cultural que motivan el estudiante a crear sus propias reflexiones y soluciones a los problemas.  -Ensayos  Con base en lecturas o temas trabajados se dan indicaciones para la elaboración de ensayos en los que se tiene en cuenta la posición que asume el estudiante y la comprensión del tema, así como la actitud investigativa.  - Resúmenes  Se evalúa la capacidad de síntesis de las estudiantes a partir de lecturas y videos, verificando tanto la comprensión como la redacción clara y concisa.  - Exposiciones  Se realizan con el objetivo de determinar la capacidad comunicativa de la estudiante y sus aptitudes investigativas.  - Evaluaciones  Se realizan evaluaciones de período por competencias. | Cada período se tendrá en cuenta la realización de:  Una evaluación por competencias de final de período  Hasta 4 talleres de comprensión de lectura sobre los temas trabajados  Hasta 3 resúmenes  Eventualmente un ensayo  Eventualmente una exposición  Hasta 4 consultas  Autoevaluación  Una nota actitudinal como heteroevaluación  Se evalúa permanentemente la participación en clase |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADOS DÈCIMO | | | | |
| PLAN DEAPOYO | P1 | P2 | P3 | P4 |
| Planes de apoyo para recuperación | Desarrollo de un taller y sustentación del mismo | Lectura y exposición de textos | Elaboración de informes escritos de los principales temas. | Elaboración de ensayos |
| Planes de apoya para nivelación | Consulta de los principales temas abordados durante el periodo | Análisis de casos y confrontación con relatos bíblicos | Asearías extraordinarias sobre los temas a nivelar. | Análisis de videos relacionados con los temas nivelar. |
| Planes de apoya para profundización | Elaboración de síntesis y textos escritos a partir de una fuente | Elaboración de síntesis de textos bíblicos con su respectiva relación de su mensaje al contexto | Lectura de textos y obras que amplíen conceptos | Presentación de informes escritos de información relevante obtenida en los medios de comunicación |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO UNDÉCIMO | | | | |
| PLAN DEAPOYO | P1 | P2 | P3 | P4 |
| Planes de apoyo para recuperación | Desarrollo de un taller  y sustentación del  mismo | Lectura y exposición de textos | Elaboración de informes  escritos de los principales temas | Elaboración de ensayos |
| Planes de apoya para nivelación | Consulta de los  principales temas  abordados durante  el periodo | Análisis de casos y confrontación con relatos bíblicos | Asearías extraordinarias sobre  los temas a nivelar | Análisis de videos relacionados con los temas nivelar |
| Planes de apoya para profundización | Elaboración de síntesis y textos  escritos a partir  de una fuente | Elaboración de síntesis de textos bíblicos con su respectiva relación de su mensaje al contexto | Lectura de textos y obras que  amplíen conceptos | Presentación de informes escritos de información relevante obtenida en los medios de comunicación |